

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа №118
Пинежского муниципального района Архангельской области
структурное подразделение Детский сад «Морошка»**

**ТЕМА «Реализация программы «Социокультурные истоки» в СП
Детский сад «Морошка»**

**Дрочнева Лариса Валентиновна,
старший воспитатель**

1. **1 слайд.** Мы хотим поделиться с вами, уважаемые педагоги, о том, как начиналась реализация программы «Социокультурные истоки» в детском саду «Тополек» (5 групп), а затем продолжается работа в новом детском саду «Морошка» (11 групп):

- **2 слайд.** Все педагоги детского сада прошли обучение на курсах «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», 42 часа, АОУВО ДПО «Вологодский институт развития и образования» (Июнь 2017г., май 2021г.)

- методист МБУ ДО «РЦДО», Тараканова Л.П. провела для педагогов консультацию по использованию методических материалов по программе «Социокультурные истоки», дала рекомендации по планированию работы в образовательном процессе;

- включили программу «Социокультурные истоки» в ООП ДО как часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-**3 слайд.** Приобрели учебно-методический комплект (17 книг для развития, три тома методической литературы (5,11,15,17); +Программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки», «Истоки великой Победы», «Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника».

-**4 слайд.** создали в группах соответствующую предметно-пространственную социокультурную среду, которая включает в себя: информационные уголки, стенды; выставки детского и совместного творчества;

-**5 слайд.** были организованы и проведены открытые занятия для педагогов детского сада и на районных семинарах;

-**6 слайд.** педагоги участвуют в районных конкурсах методических материалов,

-**7 слайд.** включили программу «Социокультурные истоки» в программу воспитания.

- осуществляется социальное партнерство с музеем «Истоки» в деревне Ваймуша, с «Домом народного творчества» (народные праздники и народные промыслы), музеем семьи Мерзлых;

- работали по годовой задаче 3 года в детском саду «Тополек» (2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год) - «Развитие содержательного партнерства семьи и детского сада, через внедрение и реализацию программы «Социокультурные истоки». 2019-2020 учебный год - «Развитие содержательного партнерства семьи и детского сада, через реализацию программы «Социокультурные истоки» (мониторинг);

- **проведены педагогические советы:**

1. 13.04.2018г. Тема: «Развитие содержательного партнерства семьи и детского сада, через реализацию программы «Социокультурные истоки».

Выступление воспитателя средней группы по планированию работы по программе «Социокультурные истоки». Она рассказала педагогам, как осуществляется

планирование и проходят занятия в их группе. Родителей своей группы педагог поделили на 2 подгруппы. Занятия и с родителями и с детьми осуществляется по подгруппам, с одной группой работает один педагог, с другой – второй. На первой неделе месяца проводят занятия для родителей по программе «Моя семья» знакомят родителей с книгой для чтения, дают рекомендации в печатном варианте, для работы с детьми дома. На третьей неделе проводят активные формы занятия: дети или родители и дети.

В группе созданы две папки по программе «Социокультурные истоки»: первая папка – это план работы с отметками о его выполнении, явочные листы родителей на занятия; вторая папка – это диагностика, рекомендации. Так же в группе оформляется «Информационный стенд для родителей по программе «Социокультурные истоки».

Рассмотрели, по каким направлениям осуществляется методика проведения активных форм воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- проведение занятий с родителями по программе «Моя семья»;
- организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста;
- проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с активным участием родителей (36 занятий в течение 4 лет обучения).

Сделали вывод, что в результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Напомнили педагогам о методике проведения активных занятий (что включают в себя этапы работы на занятии). Методические рекомендации к системе занятий с родителями по программе «Моя семья» подробно изложены в томе 11 стр. 135. Советы родителям по организации домашнего семейного чтения в томе 11 стр. 160.

Затем предложили вниманию педагогов презентацию «Методика проведения активных форм воспитания и развития детей дошкольного возраста»

2. 26.03.2019г Раскрыты общие теоретические и методические вопросы организации образовательной деятельности с дошкольниками по программе. Даны практические советы и рекомендации с целью эффективной и качественной реализации программы «Истоки» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями. Рассмотрены особенности НОД по программе «ИСТОКИ» И «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ» (дошкольное образование).

Проведены 2 мастер-класса:

1) Воспитатель старшей группы. «Активные формы обучения. Старшая группа (5-6 лет). Занятие №1. «Верность родной земле» часть 1. Активное занятие. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны Защитникам земли Русской?»

2) Воспитатель подготовительной к школе группы. «Активные формы обучения. Подготовительная группа (6-7 лет). Занятие №7. «Старание и терпение. Активное занятие. Работа в парах «Старание и терпение».

Педагоги на практике, разделившись на пары – взрослый и ребёнок - в ресурсном круге выполнили задания, которые были предложены педагогом старшей группы.

Перед выполнением педагог комментировала каждую часть занятия, объясняя особенности и нюансы проведения такой формы работы.

Педагог подготовительной к школе группы поделилась своим опытом в проведении таких форм занятий и отметила, какие могут быть ошибки, что нужно обязательно учесть.

3. Педагогический совет №2 от 19.12.2020 года Тема: «Программа «Социокультурные истоки». Мониторинг». Получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации).

Рассмотрели:

Цели мониторинга

Задачи мониторинга

Организацию проведения мониторинга

Принципы

Этапы проведения мониторинга: 1. Первый этап – диагностический. 2. Второй этап – аналитико-обобщающий

Методический инструментарий мониторинга

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий инструментарий (том 15):

1. Показатели оценки формирования основ духовно- нравственного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования (Приложение №1)

2. Диагностическая беседа с детьми 3-7 лет по курсу пропедевтики «Истоки» (Приложение №2)

3. Методические рекомендации к использованию книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (Приложение №3)
4. Альбомы для рисования в мониторинге детского развития (Приложение №4)
5. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» (Приложение №5)
6. Подведение итогов мониторинга. Индивидуальный «портрет» формирования основ духовно-нравственного развития ребенка (Приложение №6)
7. Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности ребенка (Приложение №6.1)
8. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (воспитательный идеал) (Приложение №7)
9. Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей» (Приложение №8)
10. Мониторинг развития группы детей. Групповой «портрет» сформированности основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (приложение №9)
11. Сводная таблица результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития (возрастной) группы (Приложение №10)
12. Этапы духовно-нравственного развития ребенка- дошкольника в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» (приложение №11)

Особенности проведения мониторинга

Пять аспектов качества образования по программе «Социокультурные истоки»

Содержательный аспект качества образования

Коммуникативный аспект качества образования

Управленческий аспект качества образования

Психологический аспект качества образования

Социокультурный аспект качества образования

Активные формы обучения в мониторинге духовно-нравственного развития дошкольников

Инструкция к организации и проведению мониторинга

Были представлены результаты анкетирования родителей и результаты тематической проверки (зачитывалась справка).

- консультации для педагогов:

- Программа «Социокультурные истоки» (по запросу),

- «Особенности проведения мониторинга по программе «Социокультурные истоки»,

- «Дистанционные занятия с дошкольниками: девять новых идей»

- проводится анализ планирования программы «Социокультурные истоки» в группах детского сада, представляются педагогом справки.

Таким образом, воспитатели планируют и проводят работу по программе «Социокультурные истоки» с детьми и родителями в своей группе по плану, что ведет к полной реализации программы «Социокультурные истоки» как части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» в СП Детский сад «Морошка» Пинежского района Архангельской области.